

(Allegato 8)

## CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

La valutazione dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive. La normativa ministeriale e il documento riportante le **“Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”**, 04/2009, esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai processi e non solo alle performances dell'alunno.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

RISULTATO DI PROVE SCRITTE, ORALI O PRATICHE	VOTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non ha svolto la consegna</li> <li>• Si è mostrato svogliato e insofferente</li> <li>• Non ha dimostrato alcun impegno o volontà a partecipare al dialogo educativo</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha svolto la consegna guidato dall'insegnante ma non ha partecipato attivamente e costantemente</li> <li>• Non ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato un'attenzione parziale e/o discontinua</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna guidato dall'insegnante</li> <li>• Ha partecipato attivamente</li> <li>• Ha dimostrato un impegno sufficiente</li> <li>• Ha lavorato in autonomia ed ha risposto in modo corretto al 50% dei quesiti</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato partecipazione e impegno adeguati</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 70% dei quesiti</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato una partecipazione propositiva e impegno costante</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha dimostrato interesse e partecipazione produttivi</li> <li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> </ul>	9
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha portato a termine la consegna in autonomia</li> <li>• Ha lavorato con sicurezza e ruolo propositivo</li> <li>• Ha dimostrato particolare attenzione nella cura della forma, della grafia e dell'ordine</li> <li>• Ha risposto, in modo corretto, al 100% dei quesiti</li> </ul>	10

La griglia è da considerarsi come uno strumento di valutazione in itinere dei processi cognitivi, delle conoscenze, abilità e competenze indicate nel P.E.I./P d V dell'alunno con programmazione differenziata.

Se l'alunno non raggiunge gli obiettivi minimi prefissati, bisogna adeguare la programmazione alle sue capacità e pertanto la proposta di voto di fine anno non può essere inferiore al 6.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI CON PROGRAMMAZIONE PARITARIA**

INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	VOTO
<b>1. Conoscenze e abilità indicate nel PEI</b>  <b>2. Impegno e partecipazione</b>  <b>3. Applicazione delle conoscenze individuando collegamenti e relazioni</b>  <b>4. Applicazione delle competenze in contesti anche extrascolastici</b>	AVANZATO	<p>Conoscenze ampie e approfondite; abilità acquisite con piena sicurezza e padronanza.</p> <p>Partecipazione costruttiva, propositiva, impegno responsabile e produttivo nella vita scolastica.</p> <p>Applicazione corretta, appropriata e autonoma delle conoscenze, anche in contesti inusuali e multidisciplinari.</p> <p>Accertata capacità di utilizzare ampiamente conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti pluridisciplinari anche extrascolastici.</p> <p>Accertata capacità di utilizzare al meglio i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale, di svolgere presentazioni chiare e logicamente ben strutturate.</p>	10
	INTERMEDIO	<p>Conoscenze ordinate e consolidate; abilità acquisite in modo consapevole.</p>	8
		<p>Conoscenze ampie e consolidate; abilità acquisite con sicurezza e senso critico.</p> <p>Partecipazione responsabile e costruttiva sostenuta da interesse rilevante e impegno produttivo.</p> <p>Applicazione corretta delle conoscenze in contesti vari e multidisciplinari.</p> <p>Accertata capacità di utilizzare criticamente conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti pluridisciplinari anche extrascolastici.</p> <p>Ottima capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale, di svolgere presentazioni chiare e logicamente strutturate.</p>	9

<p><b>5. Uso degli strumenti linguistico-espressivi indispensabili per l'interazione comunicativa</b></p>		<p>Partecipazione attiva e costruttiva, buona motivazione allo studio, impegno costante.</p> <p>Applicazione corretta delle conoscenze in contesti usuali.</p> <p>Accertata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti pluridisciplinari.</p> <p>Accertata capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale, di svolgere presentazioni chiare e logicamente strutturate.</p>	
		<p>Conoscenze acquisite globalmente nelle linee essenziali e con approfondimento solo in alcuni temi; abilità acquisite in modo quasi sempre consapevole.</p> <p>Partecipazione interessata, impegno adeguato.</p> <p>Applicazione abbastanza appropriata delle conoscenze in contesti usuali mediante l'individuazione e la rappresentazione di collegamenti e relazioni appartenenti a più ambiti disciplinari cogliendone in parte la complessità.</p> <p>Comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti pluridisciplinari.</p> <p>Capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale, di svolgere presentazioni logicamente strutturate.</p>	7
	BASE	<p>Conoscenze superficiali, parziali e/o meccaniche acquisite globalmente nelle linee essenziali; abilità acquisite parzialmente e applicate solo in situazioni note.</p> <p>Partecipazione da sollecitare e impegno accettabile.</p> <p>Applicazione sufficientemente corretta delle conoscenze mediante l'individuazione guidata di collegamenti e relazioni appartenenti a più ambiti disciplinari.</p>	6

		<p>Sufficiente capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti anche extrascolastici.</p> <p>Capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale, di svolgere presentazioni utilizzando sufficienti competenze linguistico-espressive.</p>	
	PARZIALE	<p>Conoscenze limitate e disorganizzate; abilità acquisite parzialmente ed espresse in modo impreciso.</p> <p>Partecipazione e impegno discontinui.</p> <p>Applicazione disorganizzata e superficiale delle conoscenze acquisite, difficoltosa l'individuazione anche guidata di collegamenti e relazioni appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Parziale capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti anche extrascolastici.</p> <p>Parziale capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale, di svolgere presentazioni utilizzando mediocri competenze linguistico-espressive.</p>	5
		<p>Conoscenze limitate confuse e frammentarie; abilità non acquisite.</p> <p>Partecipazione marginale e impegno scarso e discontinuo.</p> <p>Applicazione lacunosa delle conoscenze acquisite, difficoltosa l'individuazione anche guidata di collegamenti e relazioni appartenenti a più ambiti disciplinari.</p> <p>Modesta capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti anche extrascolastici.</p> <p>Parziale capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale.</p>	4

	<p>ASSENZA</p>	<p>Conoscenze episodiche, confuse, frammentarie e disorganizzate; abilità non acquisite.</p> <p>Partecipazione pressoché assente e impegno scarso e saltuario.</p> <p>Applicazione delle conoscenze pressoché assente.</p> <p>Assenza della capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti anche extrascolastici.</p> <p>Modestissima capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale.</p>	<p>3</p>
		<p>Conoscenze inesistenti; abilità non acquisite.</p> <p>Partecipazione assente e impegno nullo.</p> <p>Applicazione assente.</p> <p>Assenza della capacità di utilizzare conoscenze, abilità e attitudini personali, sociali e metodologiche in contesti anche extrascolastici.</p> <p>Assenza della capacità di riconoscere e di utilizzare i diversi codici comunicativi e gli strumenti propri della comunicazione verbale e non verbale.</p>	<p>2-1</p>